



Motivatie  
Zelf  
Onderzoek

## Instructie supervisie training MZO 2 (2017)

Voor het behalen van het certificaat MZO zelfonderzoek moeten de cursisten een supervisietraject doorlopen. Hieronder de opzet van de supervisie. Mochten er vragen zijn, mail ons gerust.

De drie supervisies vinden plaats rond drie verschillende casussen. Bij elke casus is het de bedoeling dat je een screening maakt en een zelfonderzoek. Per casus is er één supervisiegesprek, waarbij in elke supervisie een ander deel van de methode centraal staat.

De supervisor moet ruim voor het gesprek de screening en de MZO2 prints van jou ontvangen hebben per mail of afdruk. De supervisor moet zich namelijk kunnen voorbereiden op het gesprek.

In het supervisiegesprek zal de supervisor de casus helemaal met je doornemen. Hij/zij kan daarbij hulp bieden, uitleg geven, vragen beantwoorden, meedenken, ondersteunen, tips geven etc. Ook beoordeelt de supervisor of je voldoende kennis en vaardigheden hebt ontwikkeld om de MZO2 op een verantwoorde manier zelfstandig te kunnen toepassen.

Elke casus bespreek je in een telefonisch gesprek met je supervisor. Je maakt per mail een afspraak wanneer dat gesprek plaats zal vinden. Pas als je het gesprek gevoerd hebt ga je door met je volgende casus.

Na voltooiing van de derde casus en goedkeuring door de supervisor ontvang je van ons het certificaat. Mocht de supervisor vinden dat je nog te weinig kwaliteit in het gebruik van de methode hebt laten zien, dan kan deze je vragen om een extra casus uit te voeren voordat het certificaat toegekend wordt.

In het onderstaande schema kun je alles stap-voor-stap zien. De te mailen bestanden willen we graag in pdf ontvangen. De namen van de bestanden bestaan uit jouw achternaam+nummer.pdf. Het nummer vind je in de tweede kolom van het schema. Dit om te voorkomen dat er verwisselingen plaatsvinden van de vele bestanden die de supervisor van jullie binnen krijgt. Dus als je Jan de Vries heet, en je stuurt de screening van casus 2 op dan geef je die de naam: devries6.pdf. De gespreksverslagen moeten beginnen met de volgende informatie en eindigen met je leerpunten:

Naam begeleider: (jouw naam dus)














Datum en duur van gesprek: (bijv. 16 jan 2017, 40 minuten)










Code leerling: (code boven de screening en te vinden in de MZO-applicatie)

Soort gesprek: (gesprek met leerling over screening, oudergesprek etc.)

Aanwezig: (vader, moeder, begeleider, leerling etc.)

## Supervisieoverzicht

	Jouw naam+nr.pdf mailen		Wat doe je en wanneer?
VOOBEREIDING			Bestudeer de handleidingen: hoe werk ik met MZO-online en hoe werk ik met MZO2-online? Probeer de inlog uit.
CASUS 1			Maak de leerling aan in de applicatie en geef de inlog en de code aan de leerling
			Laat je leerling de vragenlijst invullen.
			Print de screening uit voor jezelf en je leerling.
			Voer je eerste gesprek met de leerling en bespreek de screening
	1		Maak een gespreksverslag (nr.1) en mail dat naar je supervisor.
			Vul onze online vragenlijst in voor deze leerling.
	2		Mail de screening als nr. 2 naar de supervisor en maak een afspraak met hem/haar.
			Formuleer drie leerpunten (wat kan beter?) en neem die mee in je gesprek met de supervisor.
			Bel hier je supervisor voor supervisiegesprek 1 Dit gesprek zal gaan over de screening en de wijze waarop jij deze bestudeerd hebt en teruggekoppeld met de leerling.
			Voer verder MZO2 met de leerling uit. Probeer of alles goed werkt.
	3,4,5		Mail de drie rapporten (NR.3=basismatrix, NR.4=gevoelsvolgorde en NR.5=cirkel) naar je supervisor
CASUS 2			Doe het complete traject opnieuw voor een tweede leerling. Neem de leerpunten daarin mee. Beslis zelf of je een apart gesprek over de screening wilt inplannen met je leerling.
			Vul de online-vragenlijst over de leerling in.
	6,7,8,9		Mail de screening (nr. 6) en drie mzo2-rapporten (nr. 7 t/m 9) naar de supervisor vóór het gesprek met de leerling en plan een supervisie in.
			Bel hier je supervisor voor supervisiegesprek 2. Supervisie 2 gaat over het nog te voeren gesprek met de

			leerling. Het gesprek zal vooral gaan over de wijze van terugkoppeling naar de leerling van de mzo2-rapportage en de vraag wat blokkeert deze leerling en hoe kun je dat bespreekbaar maken.
			Voer het gesprek met de leerling nav de mzo2 rapportage
	10		Maak een gespreksverslag nr. 10 en mail dat naar je supervisor
CASUS 3			Doe het complete traject opnieuw voor een derde leerling. Neem de leerpunten daarin mee.
			Vul de online-vragenlijst over de leerling in.
	11,12,13,14		Mail alle rapportage (screening nr.11 en drie mzo2-rapporten nr.12 t/m 14) naar de supervisor vóór het gesprek met de leerling en plan een supervisie in.
			Voer het gesprek met de leerling (nagesprek)
	15		Maak een gespreksverslag nr 15 en mail dat naar de supervisor
			Bel hier je supervisor voor supervisie 3. Supervisie 3 gaat over het al gevoerde gesprek met de leerling en het nog te voeren oudergesprek. Het gesprek zal vooral gaan over de wijze van terugkoppeling naar de ouders van de mzo2-rapportage en de vraag wat blokkeert deze leerling en hoe kun je dat bespreekbaar maken.
			Voer het oudergesprek
	16		Maak een gespreksverslag nr. 16 en formuleer je leerpunten. Mail dit naar je supervisor.

Hieronder nog enkele formulieren als hulp bij de uitwerking:



Motivatie  
Zelf  
Onderzoek

# Casus uitwerken

---

Hieronder hulpvragen in de vorm van een aantal formulieren die je kunt gebruiken bij het uitwerken van je casus. Nogmaals: deze hoeft je niet op te sturen. Ze zijn een hulpmiddel voor jezelf.

## De screening

Doe een screening, print deze uit en bespreek het met de leerling. Schrijf per schaal op wat de reacties van de leerling waren. Schrijf daar evt. toelichtingen bij.

Hulpvragen hierbij:

Wat denk jij dat er aan de hand is met de leerling? Heb je daar bevestigingen gekregen vanuit het verhaal van de leerling en de screening?

Kun je iets met de screening richting ouders? Heb je de screening met de ouders besproken/ naar de ouders opgestuurd?

Heb je het gevoel dat de leerling door de screening iets over zichzelf ontdekt heeft? Zo ja, wat dan? Zo, nee, waarom heeft hij/zij er niets aan?



Motivatie  
Zelf  
Onderzoek

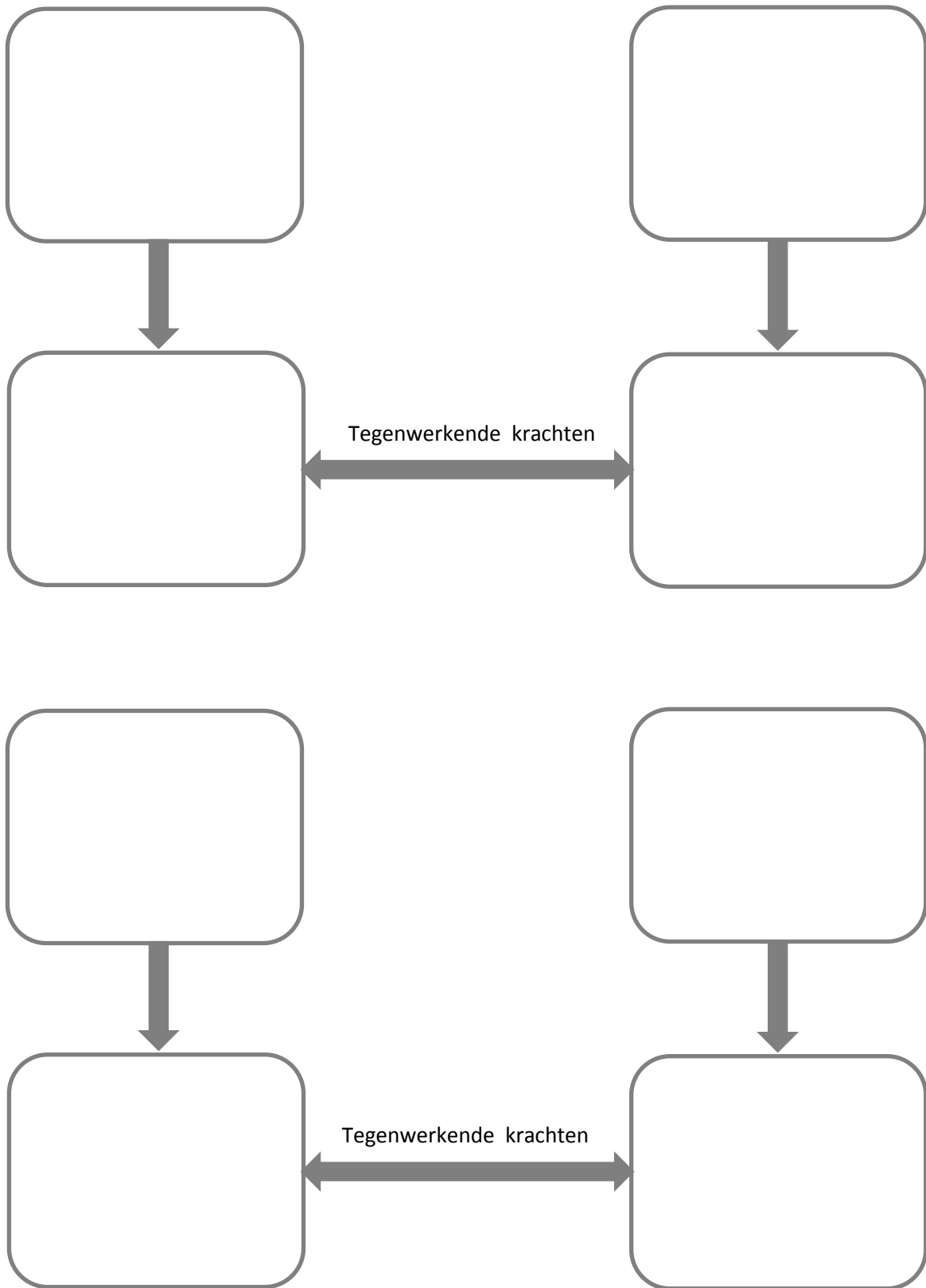
## Zelfonderzoek

---

1. Laat de leerling de gevoelsscores invullen en print de rapporten uit. Zorg dat deze bij het materiaal voor de supervisor zitten. Maak een analyse van deze rapportage. Let erop dat je de antwoorden uit de rapportage van MZO2 haalt en niet allen uit je voorkennis van je leerling.  
Hulpvragen hierbij:
  - a. Als je naar de zinnen kijkt die gekozen zijn door de computer, krijg je dan al een bepaald beeld van de leerling en zijn/haar motivatieprobleem? Schrijf eens een aantal trefwoorden op die de leerling en zijn/haar probleem omschrijven.
  - b. Kijk nu naar de ingevulde gevoelsscores. Welke scores vallen op? Zijn er scores waarvoor je van de leerling graag een verklaring zou willen krijgen? Maak evt. een lijst van vragen die je in het gesprek wilt stellen.
  - c. Kijk naar de types en de cirkel. Wat valt je daarbij op? Kun je een soort kracht tegenkrachtkoppel vinden? Wat motiveert de leerling en wat remt hem/haar af?
  - d. Bekijk de gevoelsvolgorde. Wat valt op? Kun je dat rijmen met de rest van het materiaal?
2. Het leerlinggesprek: Voer een gesprek met de leerling. Leg de leerling uit wat de motieven Z en A zijn aan de hand van de cirkel. Doorloop daarna het materiaal. Maak daarvan een verslag:
  - a. Hoe reageerde de leerling en waarop?
  - b. Heb je het gevoel dat je samen met de leerling helderheid hebt kunnen krijgen in wat de leerling helpt en wat hem/haar blokkeert?
  - c. Heb je met de leerling het oudergesprek voorbereid en hoe?
3. Het oudergesprek: voer zo mogelijk een oudergesprek. Laat de leerling zoveel mogelijk zelf de ontdekkingen toelichten. Maak een verslag van het gesprek.
4. Zelfreflectieverslag: Maak een kort zelfreflectieverslag. Hulpvragen:
  - a. Wat vind je dat je goed gedaan hebt?
  - b. Op welke punten kun je verbeteren? Maak deze punten zo concreet mogelijk, zodat je bij het volgende traject daarop terug kunt vallen.
  - c. Op welke punten wil je meer hulp? Leg deze punten aan je supervisor voor.



## Tegenkrachten





Motivatie  
Zelf  
Onderzoek

## Zelfreflectie datum:

---

Kijk naar

1. Screening + evt. gesprek
2. Voorbereiding van leerlinggesprek nav. de rapportages
3. Het leerlinggesprek
4. Het oudergesprek

Wat vind je dat je goed gedaan hebt? (minimaal drie punten)

Op welke punten kun je verbeteren? Maak deze punten zo concreet mogelijk, zodat je bij het volgende traject daarop terug kunt vallen. (minimaal drie punten)

Op welke punten wil je meer hulp? Leg deze punten aan je supervisor voor.





Motivatie  
Zelf  
Onderzoek

Dit formulier kun je gebruiken tijdens het gesprek met de leerling nav de screening

Screeningsgegevens leerling	Reactie/opmerkingen leerling
<b>1 algemeen</b>	
motivatie	
Veel/weinig last van slechte resultaten	
<b>2. handelen</b>	
Maakt veel/weinig huiswerk	
Weinig/veel studievaardigheden	
Weinig/veel afleidingen	
Weinig/veel zelfcontrole	
Geen doorzetter/doorzetter	
<b>3. overtuigingen</b>	
Inzet is zinvol/zinloos	
Leren omdat het moet/ wilt	

Werkt voor de cijfers/werkt voor het leren	
Voelt zich niet zo slim	
<b>4. belemmeringen</b>	
Niveau voelt te hoog/niveau voelt te laag	
Neiging tot faalangst/weinig stress bij prestaties	
Weinig concentratie/veel concentratie	
Veel meegemaakt/weinig meegemaakt	
<b>5. school en vrienden</b>	
School niet zo leuk/school leuk	
Mentor helpt niet/mentor helpt wel	
Docenten steunen niet/docenten steunen	
Vriendschap moeilijk/vriendschap makkelijk	
<b>6. vader</b>	
Vader ontevreden over prestaties/Vader tevreden over prestaties	
Vader benadrukt fouten/vader benadrukt	

<p>successen</p> <p>Vader helpt zelden met huiswerk/vader helpt vaak met huiswerk</p>	
<p>Dwars bij vader/meegaand bij vader</p>	
<p>7. moeder</p>	
<p>Moeder ontevreden met prestaties/moeder tevreden met prestaties</p>	
<p>Moeder benadrukt fouten/moeder tevreden over prestaties</p>	
<p>Moeder helpt zelden met huiswerk/moeder helpt regelmatig met huiswerk</p>	
<p>Moeder controleert veel/moeder controleert weinig</p>	
<p>Dwars bij moeder/meegaand bij moeder</p>	

Eventuele aanvullende opmerkingen/ samenvatting van leerling:

Eventuele actiepunten: